

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Чекалинская СОШ ЦО им. А.П. Чекалина»

301414, Тульская область, Суворовский р-г, г. Чекалин, ул. Калужская, д.26
sosh.chekalin.suvorov@tularegion.org

Принята решением педагогического совета
МКОУ «Чекалинская СОШ ЦО
им А.П.Чекалина»

протокол № 1 от 26.08.2024 года

Утверждено:

Директор
МКОУ «Чекалинская СОШ ЦО
им.А.П.Чекалина»

К.А.Смирнова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2024 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»(далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА», в том числе советов

обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА».

3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых, по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении являются классные руководители, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» находится в городе Чекалине, расположенном на живописном берегу реки Оки в Суворовском районе Тульской области. Чекалин – самый маленький город России, население составляет 967 человек.

Здание школы построено в 1910 году, в 1970 году пристроено новое здание, где расположены основные учебные кабинеты и спортзал. В центре образования есть своя столовая на 70 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи. Для подвоза детей имеется три школьных автобуса, за которыми закреплены три маршрута: 24, 5 км; 27 км; 16 км.

В МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина" в данный момент обучается 75 детей школьного 24 -дошкольного возраста.

В настоящее время в школе работает 17 педагогов, 2 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог – звание «Отличник народного просвещения». Почётными грамотами Департамента образования Тульской области награждены 11 педагогов. 39% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 27 % - первую.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации.

08 декабря 2021 года, в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе школы открылся Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Точка роста - это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и ученика, и учителя. Закуплено современное оборудование: цифровые лаборатории, оборудование для демонстрационных опытов, наборы для робототехники, ноутбуки и образовательные конструкторы. В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации и развития талантов. "Точка роста" расширяет возможность предоставления качественного современного образования для школьников, позволяет достичь значимых результатов в сфере науки и творчества.

В МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»объединены дошкольный и школьный уровень образования, между которыми налажено тесное

сотрудничество. Основными особенностями воспитания являются индивидуализация воспитательного подхода с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также тесное взаимодействие между детьми, родителями и педагогическим коллективом;

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Ведущим воспитательным центром в образовательной организации является созданный на базе школы музей Боевой славы имени Александра Чекалина, который выходит на все сферы жизнедеятельности школы. Это способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, развитию познавательных интересов и способностей, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций. Учащиеся проводят экскурсии для школьников и гостей города. В 2019 году в музее проведен ремонт и пополнены музейные экспонаты. В мае 2022 года в филиале военно – исторического Музея Оборона Тулы парке «Патриот-Тула» состоялся слет актива школьных музеев с губернатором Тульской области Алексеем Дюминым. Совет школьного музея: Маргарита

Трифонова, Алина Пахомова и Софья Свиридова выступили с презентацией о работе школьного музея. Руководитель музея – В.Ю. Соколова.

В 2024 году в школе был создан музей школьной жизни, где собраны предметы и фотографии учеников и учителей прошлых лет.

Основными традициями воспитания в общеобразовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения между разновозрастными сообществами, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей- предметников, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

Среда воспитательной системы МКОУ «Чекалинская СОШ ЦО имени А. П.Чекалина» включает в себя не только возможности центра образования, но и социокультурные ресурсы города. В учреждении организовано сетевое взаимодействие с Детско-юношеской спортивной школой г.Суворова, МКОУ «Черепетская СОШ ЦО имени Н.К.Аносова», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Чекалинский городской Дом культуры», районным Краеведческим музеем, Чекалинской городской библиотекой, районным Советом ветеранов войны, труда, ВС и ПО, Центром занятости населения, Домом –музеем Александра Чекалина в с.Песковатское, Девягорско –Лихвинским историко-ландшафтным музеем-заповедником города Чекалина. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОПДН по Суворовскому району, КДН и ЗП района.

К положительным факторам нужно отнести развитие последние годы города Чекалина – самого маленького города России. В городе отремонтирован Дом культуры, где есть возможность заниматься в кружках и секциях, обучающиеся принимают участие в городских мероприятиях, представления устраивают театры г.Тулы, проходят творческие выставки работ художников. На территории нашего маленького города развернуты два полноценных музея и еще один музей — парк под открытым небом Соборная гора. Все эти проекты, в совокупности со старинными зданиями города, создают целый музейный кластер, это позволит подрастающему поколению сохранить огромное многовековое историческое наследие.

В МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» особое внимание уделяется организации досуга обучающихся и созданию условий для их личностного развития: современное оборудование для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Также в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» работают различные кружки (литературный театр, танцевальный кружок «Импульс», кружок игры на гитаре, шахматный, спортивный клуб, туристический клуб, и многое другое).

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. Программа воспитания представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а так же дополнительных (вариативных) модулей: школьный музей Боевой Славы, школьный театр, школьная танцевальная студия «Импульс», школьные медиа «Внеурочное время», школьный спортивный клуб, волонтерская организация.

3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

26.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: «Разговор о важном», «Культура здорового образа жизни», , «ОДНКНР», «Духовное краеведение», «Смысловое чтение», «Мир профессий», «спортивный туризм», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры».

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «ОДНКНР»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Духовное краеведение»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности кружок «Культура здорового образа жизни»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности безопасный туризм «Спортивный туризм», «Спортивные игры».

3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

26.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; Всероссийское Движение Первых

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада к праздникам и знаменательным датам, оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение изображений географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" –экспозиция «Музей боевой славы», памятники Героев ВОВ

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций на стендах с результатами творчества обучающихся, посвящённые конкурсным мероприятиям или акциям, в которых участвует МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА», творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет класса, Совет Старшекласников), избранных обучающимися;
- представление Советом Старшекласников интересов школьников в процессе управления Центром, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете центра);
- защиту Советом Старшекласников законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета Старшекласников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МКОУ

«ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: Девягорско - Лихвинский историко – ландшафтный музей - заповедник , МБУК «Чекалинский городской Дом культуры», МБУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа», Чекалинская городская библиотека , Мемориальный Дом – музей А.П.Чекалина в с.Песковатское , ГО ТО «Белевское лесничество Суворовский отдел»

26.3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования в рамках программы «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Большая перемена»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	1	Организует современный воспитательный процесс в школе, помогает в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличивает количество школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог- дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	17	Реализует воспитательный потенциал урока.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чекалинская СОШ ЦО им. А.П. Чекалина»](#)

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1 Для данной категории обучающихся в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как ежегодный проект «Самый классный класс», который включает в себя как групповое, так и индивидуальное соревнование обучающихся на звание «Самый классный класс» на разных уровнях обучения.

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Условия участия в конкурсе зафиксированы в соответствующем локальном акте. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ЦО № _____ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «ЧЕКАЛИНСКАЯ СОШ ЦО ИМ. А.П. ЧЕКАЛИНА» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Чекалинская СОШ ЦО имени А.П.Чекалина» на 2024-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	- Урок «День Знаний» 1 сентября - Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» - Уроки в рамках «Недели безопасности» - Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-4	сентябрь	классные руководители, учителя истории преподаватель-организатор ОБЖ
2	- Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. - Урок «День Знаний» 1 сентября - Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» - Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. - Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения	5-9	сентябрь	классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ

3	● Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ● Урок «День Знаний» 1 сентября ● Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» ● Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. ● Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)	10-11	сентябрь	классные руководители, учитель информатики
4	● Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ● Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	октябрь	классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
5	● Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ● Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ● Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-11	октябрь	классные руководители, учитель физики преподаватель – организатор ОБЖ
6	● Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога	1-4	ноябрь	Зам по ВР, классные

	из каникул в школу» - Музейные уроки День народного единства (4 ноября) - Урок «День правовой помощи детям»			руководители Руководитель школьного музея Учителя истории и обществознания
7	- Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» - Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") - Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
8	Музейные уроки «День Неизвестного солдата»	1-4	декабрь	руководитель школьного музея
9	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-11	декабрь	Учитель информатики
10	Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	1-4	январь	классные руководители
11	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	5-9	январь	классные руководители, Учителя истории
12	- Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Будущее России в твоих руках» - Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)	10-11	январь	классные руководители, Учителя истории
13	Проведение тематических уроков	1-4	февраль	Учителя истории и

	гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) - это...»			обществознания
14	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее» строим будущее»	5-9	февраль	классные руководители
15	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Что значит быть гражданином»	10-11	февраль	классные руководители
16	- Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. - Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)	10-11	март	классные руководители
17	- Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") - Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	5-11	апрель	классные руководители учитель ОБЖ
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-11		Кл.руководители

2	«Волшебные краски»	2		Евсегнеева С.Н.
3	«Очумелые ручки»	3		Бородина М.С.
4	Люби и знай свой Отчий Край	2		Макарова Т.В.
5	Функциональная грамотность	7,8		Горячева М.А.
6	Функциональная грамотность	5,6		Чистюхина Н.Н
7	Функциональная грамотность	11		Соколова В.Ю
8	ОФП	5		Серов Р.А.
9	ОДНКНР	8		Соколова В.Ю.
10	Теория и практика написания сочинений	11		Соколова В.Ю.
11	Ритмика	1-2		Хованская Е.В
12	Финансовая грамотность	4-11		Хованская Е.В
13	Веселые старты	2,3		Серов Р.А
14	Финансовая грамотность	1-3		Кл.руководители
Кружковая работа				
1	«Литературный театр»	8		Соколова В.Ю.
2	«Шахматы в школе»	2		Морев А.А.
3	Робототехника	3		Кудрявцев А.Г.
4	Игра на гитаре	2		Кудрявцев А.Г
5	Робототехника для малышей	2		Мастерова К.Д
6	Занимательная биология	2		Пучкова М.С.
7	«Танцевальный»	2		Хованская Е.В.
8	Спортивный туризм	2		Серов Р.А
9	Основы предпринимательства	1		Хованская Е.В.
3. Классное руководство				
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1- го года обучения. Тема: “Первые дни ребенка в школе”	1	09.24	классные руководители
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”	5	09.24	классные руководители
3	Родительские собрания для	2-9	09.24	классные

	родителей (законных представителей) обучающихся 2-4-х, 6-9-х классов. «Реализация основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты»			руководители
4	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1-11	26.08.- 31.08. 2024	Социальный педагог, классные руководители
5	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: « Охрана труда обучающихся» МКОУ «Чекалинская СОШ ЦО имени А.П.Чекалина», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему»; «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий»; «Правила безопасности для группы продленного дня»; «Безопасное поведение в школе».	1-11	01.09.24	Зам. по ВР, классные руководители
6	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»; «Правила пожарной безопасности»; «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»; «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»; «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»; «Правила безопасности при поездках на автобусе».	1-11	25.10.24 20.12.24 20.03.24 20.05.24	Зам. по ВР, классные руководители
7	Проведение повторного инструктажа после каникул: « Охрана труда обучающихся МКОУ «Чекалинская СОШ ЦО имени А.П.Чекалина»; «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему»; «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы»; «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных	1-11	07.11.24 09.01.24 03.04.24	Зам. по ВР, классные руководители

	мероприятий»; «Правила безопасности для группы продленного дня»; «Безопасное поведение в школе».			
8	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	1-11	02.09.24	Зам.по ВР, Классные рук.
9	Воспитательский час «Мы помним Беслан!»	2-11	05.09.24	Зам.по ВР, Классные рук.
10	Международный день распространения грамотности	2-10	09.09.24	
10	Проведение викторины, посвященной «Урокам мужества»	5-9	16.09.24	Зам.по ВР, Классные рук.
11	Классные родительские собрания по итогам четверти.	1-11	11.10.24 13.12.24 14.03.24 14.05.24	Зам.по ВР, Классные рук.
12	Воспитательский час, посвященный Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	1-11	09.11.24	Зам.по ВР, Классные рук.
13	Тематический классный час, посвященный Дню толерантности «Толерантность и мы»	1-8	15.11.24	Зам.по ВР, Классные рук.
14	Проведение викторины «Дни правовых знаний»	5-9	21.11.24	социальный педагог, классные рук.
15	Тематический классный час, посвященный Дню матери «Корни рода твоего»	1-11	25.11.24	классные руководители
16	Тематический классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-11	02.12.24	классные руководители
17	Воспитательский час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-11	05.12.24	классные руководители
18	Тематический классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	09.12.24	классные руководители
19	Классный час «Главный Закон государства. Что я знаю о Конституции?»	1-11	12.12.24	классные руководители
20	Оформление классных кабинетов «Новогодний переполох»	1-11	12.12- 19.12.24	классные руководители
21	Новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	1-11	25.12.24	Классные рук.
24	Тематический классный час,	2-11	27.01.24	классные

	посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»			руководители
24	Классные часы «Отвага, Мужество, Честь» посвященные 24 февраля	1-11	в теч.февр аля	классные руководители
24	Тематический классный час «Безопасный интернет»	5-11	03.03.24	классные руководители
25	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.	1-11	07.03.24	классные руководители
26	Тематический классный час, посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России.	4-11	17.03.24	классные руководители
27	Мероприятие, посвященное Дню Земли	1-8	20.03.24	классные руководители
28	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	11.04.24	классные руководители
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	05.05.- 09.05.24	классные руководители
30	Тематический классный час, посвященный Международному Дню детского телефона доверия	1-8	16.05.24	классные руководители
31	Классные часы «Безопасное лето»	1-11	29.05.24	классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	Поднятие государственного флага РФ	1-11	каждый понедел ьник	Зам. по ВР
2	Спуск государственного флага РФ	1-11	каждая пятница	Зам. по ВР
3	Марафон первых	7-11	Сентябр ь- декабрь	Наставник Первых
4	Заседания РДДМ		В теч.года	Наставник Первых
5	«День знаний»	1-11	01.09.24	Зам по ВР, педагог- организатор
6	Проект «Мы-граждане России»	8	В	Наставник Первых

			теч.года	
7	«Уроки мужества» • «День памяти жертв Беслана» • «День окончания Второй мировой войны» • «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»	2-11	05.09.24 - 16.09.24	Зам. по ВР, классные рук. Учителя истории
8	Международный день распространения грамотности	5-11	06.09.24	Зам. по УВР
9	«165 лет со Дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского»	6-11	16.09.24	Зам. по УВР
10	«Неделя безопасности» Викторина «Безопасность школьника»	1-11	17.09.24 - 27.09.24	Зам. по ВР, классные рук, учитель ОБЖ
11	Походное Движение первых	8-11	сентябрь	Наставник Первых
12	Посвящение в юнармейцы	7-11	ноябрь	Наставник Первых
13	«С любовью к Вам, Учителя!» праздничный концерт.	1-11	04.10.24	Зам. по ВР, педагог-организатор
14	Проект «Хранители истории»	7-11	октябрь	Наставник Первых
15	Международный день школьных библиотек	1-6	25.10.24	Библиотекарь
16	Митинг, посвященный Дню Памяти Героя Советского Союза А.П.Чекалина	1-11	04.11.24	Заместитель по ВР
17	Всероссийский проект «Первая помощь»	7-11	октябрь	Наставник Первых
18	День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой».	1-11	16.11.24	Педагог-организатор, классные руководители
19	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
20	«Мы разные, но мы вместе»	1-11	11.11.24	Зам.по ВР
21	«День правовых знаний» • «Лекторий» • Викторина «Правовой лабиринт»	1-11	18.11.24 - 21.11.24	Социальный педагог, классные рук.,

				учителя истории
22	«Неделя воинской славы» • «День неизвестного солдата» • Библиотечные уроки «День Героев Отечества» • «День Конституции РФ»	1-11	03.12.24 - 16.12.24	Зам. по ВР, классные рук. учителя истории
24	Новогодний серпантин Новогодние утренники, игры, конкурсная программа	1-11	19.12.- 27.12.24	Зам.по ВР, педагог- организатор, классные рук.
24	День воинской славы Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01.24	Педагог- организатор, учителя истории
25	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы «Отвага, Мужество, Честь»	1-11	24.01.- 24.02.24	Зам.по ВР, классные рук.
26	День российской науки	5-11	07.02.24	Зам. по УВР
27	«Неделя безопасного интернета»	4-11	28.02.24 - 03.03.24	Учитель информатики
28	«Международный женский день» • Праздничный концерт «Все начинается с женщины» • Акция «Для Вас, Любимые!»	1-11	05.03.- 07.07 24	Зам.по ВР, педагог- организатор
29	День воссоединения Крыма с Россией.	4-11	18.03.24	Зам.по ВР Учителя истории
30	«Неделя экологии» • «День Земли» • «День воды» • «Акция «Крышечки добра»	1-11	20.03.24 - 24.03.24	Зам. по ВР, Учитель географии Наставник Первых
31	Митинг, посвященный Дню рождения Героя Советского Союза А.П.Чекалина	1-11	24.03.24	Зам. по ВР
32	«Неделя здоровья»	1-11	03.04.24 - 07.04.24	Зам. по ВР, учитель физкультуры, кл. руководители
33	«Неделя космонавтики» Единый классный час «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1-11	10.04.24 - 14.04.24	Зам. по ВР, классные руководители
34	День пожарной охраны. Тематический Урок ОБЖ	1-11	30.04.24	Учитель ОБЖ, кл. руководители
35	«Декада, посвященная Дню Победы»	1-11	25.04.24	Зам. по ВР,

	• «Музейные уроки» • «Уроки мужества» • «Библиотечные уроки» • Митинг «9 МАЯ»		- 11.05.24	классные рук. Наставник Первых
36	«Международный День детского Телефона доверия»	1-9	17.05.24	Педагог-организатор
37	День общественных и детских организаций	5-8	16.05.24	Педагог-организатор
38	День славянской письменности и культуры.	3-8	23.05.24	Зам.по ВР, учителя русского языка и литературы
39	«Последний звонок»	1-11	23.05.24	Зам.по ВР, кл.рук 11 класса
40	День защиты детей	Участники ЛДП	01.06.24	Начальник ЛДП
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-11	02.09.24	педагог – организатор, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная «Дню Учителя»	1-11	04.10.24	педагог – организатор, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-11	04.11.24	педагог – организатор, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-11	03.12.24	педагог – организатор, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-11	06.03.- 08.03.24	педагог – организатор, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	7-11	18.04.24	педагог – организатор,

				классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	5-11	16.05.24	педагог – организатор, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	7-11	19.05.24	педагог – организатор, классные руководители
9	Всероссийский проект «Хранители истории»	7-11	ноябрь	Наставник Первых
10	Марафон Первых	8-11	Сентябр ь- декабрь	Наставник Первых
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб)		август	Администрация
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		в теч.года	Зам по ВР, учитель ИЗО
3	«стенд новостей» - стенды в школьных помещениях		в теч.года	Зам по ВР, педагог-организатор
4	Благоустройство, озеленение пришкольной территории; экологические субботники.		в теч.года	Администрация
5	Оформление пространства проведения школьных событий праздников, торжественных линеек		в теч.года	Зам по ВР, педагог-организатор
6	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в теч.года	классные руководители
7	Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)		декабрь	педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-11	октябрь	Администрация
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	один раз/четв ертъ	Зам по ВР, классные руководители

3	Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей		по Плану Совета	социальный педагог
4	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. «Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе»	1	сентябрь	классный руководитель 1 класса
5	Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9,11	март	Зам по УВР, классные руководители 9,11 классов
6	«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	5-11	апрель	Зам. по ВР, социальный педагог
7	Индивидуальные консультации педагога - психолога для родителей (законных представителей) обучающихся	1-11	в теч. уч. года	Педагог-психолог
8	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-11	март	Администрация
9	Классные родительские собрания по итогам четверти.	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
10	Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул «Безопасное лето».	1-11	май	Администрация, классные руководители
8. Самоуправление				
1	«Мы снова вместе»	волонтеры	сентябрь	Педагог-организатор
2	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя.	волонтеры	октябрь	Педагог-организатор
3	Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными».	волонтеры	ноябрь	Педагог-организатор
4	Права и обязанности граждан России. «Живи по закону, поступай по совести»	волонтеры	декабрь	Педагог-организатор

5	«Мое здоровье»	волонтеры	январь	Педагог-организатор
6	Умей сказать - «нет».	волонтеры	март	Педагог-организатор
7	Как предостеречь себя от сомнительных людей и сделок.		апрель	организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
2	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной	5-11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
3	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	1-4	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители
4	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	5-11	октябрь	Зам. по ВР, классные руководители
5	Мероприятия в рамках «Месячника	1-11	ноябрь	Зам. по ВР,

	нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)			социальный педагог, классные руководители
6	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	1-4	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
7	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	1-4	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
8	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	декабрь	Зам. по ВР, классные руководители
9	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	декабрь	Зам. по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
10	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ	10-11	декабрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
11	«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед	10-11	декабрь	Зам. по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители

	новогодними праздниками, каникулами			
12	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1-4	январь	Зам. по ВР, классные руководители
13	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	5-9	январь	Зам. по ВР, классные руководители
14	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	10-11	январь	Зам. по ВР, классные руководители
15	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	1-4	февраль	Зам. по ВР, классные руководители
16	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма	5-11	февраль	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители
17	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады	5-9	март	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители

	«Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»			
18	Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». беседы: «Правонарушения и ответственность за них» ««Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	10-11	март	Зам. по ВР, классные руководители
19	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-11	апрель	Зам. по ВР, классные руководители
20	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-4	май	Зам. по ВР, классные руководители
21	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во	5-11	май	Зам. по ВР, классные руководители

	время летних каникул			
24	Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей		июнь	Начальник ЛДП, ЛТО
10. Социальное партнёрство				
1	Выездные занятия в бассейне на базе МБУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа»	2-3	в теч. уч.года	Классные руководители 2, 3 классов
2	Экскурсионные программы в Девягорско-Лихвинском историко – ландшафтном музее-заповеднике	1-11	в теч. учебного года	Зам. по ВР, классные руководители
3	МБУК «Чекалинский городской Дом культуры». Посещение выставок художников, тематических выставок, концертов, игр.	1-11	в теч. учебного года	Зам. по ВР, классные руководители
4	Чекалинская городская библиотека. Участие в мероприятиях по Плану работы библиотеки. Организация совместных тематических мероприятий.	1-11	в теч. учебного года	Зам. по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	9,11	август	Зам. по УВР
2	Участие обучающихся во Всероссийских открытых онлайн - уроках «ПроеКТОрия»	7-11	в теч. уч. года	Зам. по ВР
3	Участие обучающихся в Проекте «Билет в будущее»	7-9	в теч. уч. года	Зам. по ВР
4	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	8- 9	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Зам. по ВР, классные руководители
5	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающимися (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-7	апрель	Зам. по ВР, классные руководители

6	Участие обучающихся в районном мероприятии «Ярмарка профессий»	9-11	апрель	Зам. по ВР, классные руководители
7	Участие в акции «Неделя без турникетов»	7-11	ноябрь март	Зам. по ВР, классные руководители
8	Работа ЛТО	8-9	июнь	Начальник ЛТО

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 2 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

- 6 сентября – Международный день распространения грамотности
- 10 сентября- Международный День памяти жертв фашизма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 24 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта- День театра

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая — День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: День Русского языка;
- 12 июня: День России;
- 24 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 12 августа — День физкультурника
- 27 августа — День российского кино
- 24 августа: День Государственного флага Российской Федерации;