

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чекалинская средняя общеобразовательная школа
(центр образования)
имени Героя Советского Союза А. П. Чекалина»

Утверждаю:
Директор школы

К.А. Смирнова



Программа
по профилактике суицидального поведения детей и подростков
«Рука в руке»
№ 20²³-20²⁴ учебный год

Пояснительная записка

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни — фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психозмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Социальный педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Социальный педагог
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально — опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года (по запросу)	Социальный педагог
Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	ежемесячно	Социальный педагог
Проведение выездного рейда «Каникулы»	Каникулярное время	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Администрация Социальный педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Социальный педагог
Работа с учащимися		
Психологические классные часы: • «Мир начинается с тебя» (2 - 6 классы) цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) • «Мир глазами агрессивного человека» (7 -8 классы) • «Подросток и конфликты» (9 класс)	В течение года	Классные руководители

«Расскажи мне обо мне» (10-11 классы) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс)		
Правовые классные часы: «Знать и соблюдать законы» (7-11 кл.) «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); «Мои права и обязанности» (1-11 классы); - Месячник «Скажи жизни - ДА!» (7-11 классы) «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); «Вредные и полезные привычки» (5-11 классы) «Занимательное правоведение» (1-5 классы)	В течение года Сентябрь Декабрь Январь Март Апрель Май	Социальный педагог Классные руководители
Игра «Друзья» для учащихся 2-4 классов (цель: развитие умения понимать другого, обучение сотрудничеству)	Октябрь	Классные руководители
Акция «Письмо матери» (4 – 7 классы) (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	Ноябрь	Педагог - организатор
Тренинг «Быть уверенным – это здорово» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению) 9 класс	В течение года	Социальный педагог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Социальный педагог, классный руководитель

Педагоги		
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Социальный педагог
Родители		
Родительские собрания, лектории: • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»;	По плану, по запросу	Зам. директора школы по ВР Социальный педагог
Диагностика		
Учащиеся		
Исследование социального статуса	Сентябрь	Социальный педагог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Октябрь	Классные руководители
Исследование уровня тревожности	В течение года	Социальный педагог
Определение личностных отклонений подросткового возраста: • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник Басса-Дарки, • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу	Социальный педагог Классные руководители

Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Социальный педагог
Родители		
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), • «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)	По запросу	Социальный педагог Классные руководители

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
4. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
5. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
6. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
7. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
8. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
9. Стишенков И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
10. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
11. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог, 2008, №14
12. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16