

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Чекалинская средняя общеобразовательная школа центр образования им. Героя Советского
Союза А.П.Чекалина»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык: практикум

(наименование учебного предмета (курса))

5 класс

Составил: учитель русского языка и литературы Чистюхина Н.Н. 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные Количество часов всего: 35 ч., в неделю 1 час. программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения

Учебник: Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М.: Просвещение, 2022г

Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Программа данного курса призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа практикума актуальна для учащихся как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня

грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Рабочая программа практикума по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения и учебником русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.

Структура курса

Курс рассчитан на 35 занятий (1 час в неделю).

Цель:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения данного курса
учащиеся должны

знать:

- орфографические нормы написаний;
- нормы употребления слитных, отдельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Педагогические технологии

Технология дифференцированного обучения.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Орфография	6	2	4
2	Синтаксис	6	2	4
3	Фонетика	3	1	2
4	Лексика	4	2	2
5	Морфемика	7	3	4
6	Морфология	9	3	6
ИТОГО		35	13	22

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов		Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по КТП	факт	
1	9		
2	7		
3	10		
4	9		
Итого:	35 ч.		

Содержание тем учебного курса

Орфография. Гласные и согласные корни. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Морфемика. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практическое задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Фонетика. Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль- выполнение тестовых заданий.

Морфология. Классификация признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Творческая работа учащихся. Редактирование текстов. Тестовые задания.

Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания.

Оценивание итогов обучения: зачёт/незачёт.

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид (форма) контроля
			план	факт	Предметные результаты, УУД	
Орфография						
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1	04.09		<i>Предметные:</i> научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм	Подбор проверочных слов.

	слова.				<p>нахождения и проверки орфограммы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><u>Личностные:</u> желание осваивать новые виды деятельности</p>	
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	11.09	<p><u>Предметные:</u> научатся определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Письменная работа	
3	Гласные а, и ,у после шипящих.	1	18.09	<p><u>Предметные:</u> научатся составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Тест	
4	Правописание ъ и ь разделительных знаков	1	25.09	<p><u>Предметные:</u> <u>научаться находить в словах разделительные Ъ и Ь</u> <u>разграничивать Ъ разделительный и Ь</u></p>	Орфографический разбор	

				<p><i>как показатель мягкости предшествующего согласного</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	
5	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	02.10	<p><u>Предметные:</u> научатся определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Письменная работа
6	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1	09.10	<p><u>Предметные:</u> научатся определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	
Синтаксис 6 ч					
7	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	16.10	<p><u>Предметные:</u> научатся выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать</p>	Синтаксический разбор словосочетаний

					его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	
8	Словосочетание и предложение	1	23.10		<i>Предметные:</i> научатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа с текстом
9	Нераспространённые и распространённые предложения	1	30.10		<i>Предметные:</i> научатся различать распространённые и нераспространённые предложения. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями	Объяснительный диктант
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	13.11		<i>Предметные:</i> научатся применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	Пунктуационный разбор

					как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	
11	Знаки препинания при прямой речи.	1	20.11		<i>Предметные:</i> научатся различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Пунктуационный разбор
12	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	1	27.11		<i>Предметные:</i> научатся составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	Составление диалога
Фонетика 3ч.						
13	Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	04.12		<i>Предметные:</i> научатся различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Фонетический разбор

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	
14	Роль букв е, ё, ю, я.	1	11.12		<u>Предметные:</u> научатся определять звуковой состав слова <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	Тест
15	Обобщение и систематизация знаний по темам «Синтаксис», «Фонетика».	1	18.12		<u>Предметные:</u> воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Практическая работа
Лексика 4ч.						
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	25.12		<u>Предметные:</u> научатся определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого	Лексический разбор слов

				<p>задания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p>	
17	Прямое и переносное значение слова	1	15.01	<p><u>Предметные</u>: научатся различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>	Создание словарной статьи
18	Синонимы. Омонимы	1	22.01	<p><u>Предметные</u>: научатся отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре, подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами, синонимами</p>	Тест

19	Антонимы	1	29.01		<p><u>Предметные</u>: научатся подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>	Практикум: подбор антонимов
Морфемика 7ч.						
20	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	05.02.		<p><u>Предметные</u>: научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Разбор слова по составу
21	Корень слова, его назначение в слове.	1	12.02.		<p><u>Предметные</u>: научиться подбирать к слову однокоренные слова</p> <p><u>Коммуникативные</u>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.</p>	Разбор слова по составу
22	Приставки. Буквы з-с на конце приставок	1	19.02.		<p><u>Предметные</u>: научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Тест

					выявляемые в ходе исследования данного правила.	
23	Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -)	1	26.02		<p><u>Предметные</u>: научатся применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Объяснительный диктант
24	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-)	1	04.03		<p><u>Предметные</u>: научатся применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Тест
25	Орфография. Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова,	1	11.03		<p><u>Предметные</u>: научатся применять данное правило, владеть терминологией.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	Тест
26	Правописание ы- и после ц.	1	18.03		<p><u>Предметные</u>: научатся применять данное</p>	Текст

				<p>правило, владеть терминологией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
Морфология 9ч.					
27	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p>	1	01.04	<p><u>Предметные:</u> научатся применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Практическая работа
28	<p>Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных</p>	1	08.04	<p><u>Предметные:</u> научатся применять изучаемое правило.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Практическая работа
29	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на</p>	1	15.04	<p><u>Предметные:</u> применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	Тест

	шипящую.				оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	
30	Глагол как часть речи, Виды глагола	1	22.04		<i>Предметные:</i> научатся определять вид глагола, владеть терминологией. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.	Объяснительный диктант
31	Чередующиеся гласные е-и в корнях.	1	29.04		<i>Предметные:</i> научатся применять правило и выполнять различные способы проверки. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Тест
32	Чередующиеся гласные е-и в корнях	1	06.05		<i>Предметные:</i> научатся определять вид глагола, владеть терминологией. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Выборочный диктант

					глаголов на нахождение вида.	
33	Безударные личные окончания глаголов	1	13.05		<p><u>Предметные:</u> научатся применять правило и выполнять различные способы проверки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	Выборочный диктант
34	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1	20.05		<p><u>Предметные:</u> научатся применять данное правило.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Тест
35	Систематизация изученного материала.	1	27.05		<p><u>Предметные:</u> научатся рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Зачетная работа

Используемая литература

Для учителя

1. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» (книга для учителя) М.«Просвещение» - 2003 год.
2. Л.Э.Соколова «Задания по развитию речи на основе иллюстративного материала» (для экспериментальной проверки, рабочая тетрадь №1) Москва, АПК и ПРО 1999 год.
3. Дидактический материал к учебнику русского языка, 5 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 1989 год.
4. Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2006 год
5. М.П.Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.
6. И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова «Русский язык. Тренировочные задания» Москва «Эксмо», 2009 год.
7. Н.В.Сиденко «Русский язык, 7 класс» Волгоград, «Учитель - АСТ», 2002 год.

Для учащихся

- 1.Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2002 год
3. М.П. Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.

