

МКОУ «Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина»

Принята решением педагогического совета
МКОУ «Чекалинская СОШЦО
им А.П.Чекалина»

протокол № 1 от 28.08.2021 года



Утверждено

Директор
МКОУ «Чекалинская СОШЦО
им.А.П.Чекалина»

К.А.Смирнова

**Программа развития
МКОУ «Чекалинская СОШЦО
им. А.П.Чекалина»
на 2021 – 2024 годы.**

Разработана:

Директор – Смирнова К.А.

Зам директора по УВР- Лисичкина Н.Г.

Зам. директора по ВР – Хованская Е.В.

Педагогический коллектив

МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина"

Задачи реализации программы развития на основе проектного подхода

1. Повышение качества образования по математике и русскому языку на 5% в 2024 году.
2. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе - детям с особенностями в развитии, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов;
3. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов .
4. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы

Мероприятия под каждую задачу, сроки реализации каждой задачи

1. Проведение индивидуальной работы с обучающимися « группы риска» и одаренными детьми, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение. Активизация работы школьных методических объединений.

2. Вовлечение детей «Группы риска» во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.

Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа школьного ученического совета, Совета профилактики несовершеннолетних и защите их прав. Совершенствование сотрудничества с родителями как активными и ответственными участниками образовательных отношений

3. Консультационно - методическая работа для педагогов по вопросам методики преподавания, аттестации, ГИА, ВПР, ВШК. Обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

4. Разработка нормативных документов.

Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО

- срок реализации 2022-2023 год

Пояснительная записка

Программа развития МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина" (далее - Программа развития) рассматривается как важнейший стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2023 года с учётом современной государственной образовательной политики государства и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе представлена модель развития образовательного учреждения, адекватно реагирующего на изменения государственного заказа системе образования, социальных и экономических условий. В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования на 2020 — 2030 годы, закрепленными в Программе Российской Федерации «Развитие образования», определены основные направления изменений в МКОУ "Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина" :

- обеспечение информационной открытости образовательной организации;
- качественное изменение содержания и методов преподавания на основе учебных планов;
- создание среды социализации обучающихся за счет расширения сети социального партнерства;
- обеспечение успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи, стартовых учебных возможностей;
- формирование эффективной внутренней системы выявления и поддержки мотивированных и способных учащихся и воспитанников;
- рост профессионального уровня педагогических кадров;
- разработка и реализация персонифицированных моделей формального, неформального и информального образования педагогов, поддержки самообразования.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого (проектного) подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий;
- включение в решение задач Программы всех участников образовательных отношений.

В Программе выполнено прогнозирование развития окружающей (по отношению к школе) среды, определение этапов деятельности образовательного учреждения и планирование основных мероприятий, оценка необходимых для реализации Программы финансовых и человеческих ресурсов.

Основные понятия, использованные в тексте Программы:

1. **Образовательная организация** — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
2. **Образовательная деятельность** — деятельность по реализации образовательных программ.
3. **Образовательная услуга** – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.
4. **Общеобразовательная организация** — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.
5. **Качество образовательной услуги** – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительной стоимости) образовательной услуги:
6. **Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
7. **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
8. **Участники образовательных отношений** — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

9. **Нормативное подушевое финансирование** — финансирование образовательных учреждений на основе установленных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, достаточных для покрытия средних расходов по территории, связанных с образовательным процессом и эксплуатацией зданий, сооружений и штатного оборудования.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Чекалинская средняя общеобразовательная школа(центр образования) имени Героя Советского Союза А.П.Чекалина"
Разработчик программы	Педагогический коллектив МКОУ "Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина"
Правовое обоснование Программы	— Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373» от 26.11.2010 г. № 1241.г; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» от 22.09.2011г. № 2357. — Приказ МО РФ от 06.10.2009г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)»; — Постановление Главного государственного врача от 29.12.2010г «Об утверждении СанПин 2.4.2821- 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;

Тема программы	«Совершенствование деятельности МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина" для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»
Цель Программы	Создание условий для: - Повышения качества образования по математике и русскому языку в 5 и 6 классах на 10% в 2023 году. — реализации каждым учеником в образовательном учреждении своих интеллектуальных, творческих, физических и моральных ресурсов и запросов; — обеспечения активного, результативного и открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	Задачи реализации программы развития на основе проектного подхода 1. Предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе - детям с особенностями в развитии, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов; 2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов . Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе, 3. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Формирование условий для удовлетворения родителей(законных представителей) качеством образования; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения

	высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. Обновление техники в компьютерном классе, замена ее на более современные аналоги.
Сроки реализации Программы	2021 – 2023 гг.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Программа «Управление качеством учебного процесса и развития информационной среды» Программа «Повышение квалификации педагогов» Проект «Семья и школа»
Этапы реализации Программы	Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: Анализ предыдущей работы образовательного учреждения и разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2022 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 — 2023 учебные годы) – внедренческий: — Реализация мероприятий плана действий Программы; — Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. — Реализация образовательных и воспитательных проектов. — Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; — Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (июль 2022 - май 2023) – аналитико-обобщающий:

	— Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; — Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; — Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; — Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	— инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; — оснащение кабинета информатики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; — доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; — 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; — не менее 15 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; — не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения,

	-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА — 9, 11; — 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; — 15 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; — не менее 30 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МКОУ "Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина" , Совет школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

Информация об учреждении

МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина" находится в г.Чекалине, в 20 км от районного центра – г.Суворова. Г.Чекалин – самый маленький город России, население составляет 967 человек.

В МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина" в данный момент обучается 95 детей школьного и 30 дошкольного возраста.

По адресу г.Чекалин, ул.Калужская, д.26 осуществляется образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

По адресу г.Чекалин, ул.Калужская, д.11 осуществляется образовательная деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Здание школы построено в 1910 году, в 1970 году пристроено новое здание, где расположены основные учебные кабинеты и спортзал. Площадь здания 2640 кв.м., из которых 311 кв.м – спортзал, 82 кв.м. – библиотека, 990 кв.м. – учебные кабинеты.

На базе школы более 30 лет действует школьный Музей Боевой Славы имени Александра Чекалина. Учащиеся проводят экскурсии для школьников и гостей города. В 2019 году в музее проведен ремонт и пополнены музейные экспонаты. В школе есть своя столовая на 70 посадочных мест, пищеблок для приготовления пищи. Земельный участок площадью 9048 кв.м. Спортивная площадка отсутствует. Для подвоза детей имеется три школьных автобуса, за которыми закреплены три маршрута 23, 5 км, 27 км, 16 км.

Кадровый состав школы:

Из 21 педагога школы 8 имеют высшую категорию(3 – учителя начальной школы, 1 учитель географии, 1 учитель физической культуры и ОБЖ, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель истории, 1 учитель биологии), 4 учителя - первую категорию(1 учитель немецкого языка, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель начальной школы), 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Возрастная категория педагогов: 3 педагога в возрасте до 35 лет, 8 педагогов 45-55 лет, 10 педагогов 55 – 70 лет. 7 педагогов награждены грамотами министерства образования Тульской области, 1 педагог имеет знак отличия – Почетный работник общего образования. 1 педагог имеет звание Отличник народного просвещения, 1 учитель имеет квалификацию магистра педагогических наук. Три педагога являются внешними совместителями. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации каждые 3-5 лет.

Особенностью школы является то, что семь педагогов – это бывшие директора школ Суворовского района.

Из 21 педагога школы в Чекалине проживают 10 человек, остальные приезжают в школу из г. Суворова - 3, п.Песоченский - 3, д.Желоба - 1 и с.Песковатское – 1, п.Центральный – 2, д.Болота – 1.

В учебном плане МКОУ «Чекальская СОШЦО им. А.П.Чекалина» отведены часы на дополнительное образование детей. В начальной школе 1 кружок – «Грани художественного познания», в основной школе 4 кружка – «Юный геолог», «Театральный», «Спортивные игры», «Духовой оркестр». Для 10 и 11 класса предусмотрено дополнительное образование в кружках «Будущий воин» и «Резьба по дереву». Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по 2 часа в каждом классе.

В данный момент в школе обучается 95 детей, мальчиков 37, девочек 58.

3. Провести на базе школы открытые уроки с целью активизации учащихся.

Социальный статус детей МКОУ «Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина» весьма разнородный. Третью часть учащихся составляют дети из малоимущих семей, при этом 18 человек имеют официальный статус, а семей, которые не могут оформить статус малоимущих – 10(родители нигде не работают, без гражданства). Еще 30% учащихся из семей, относящихся к группе нуждающейся в дополнительной социальной поддержке - это дети из многодетных семей(13), дети под опекой(2), дети инвалиды(2), дети, родители которых инвалиды(2). Помимо этого, в школе обучаются 23 ребенка из неполных семей, которые тоже требуют дополнительного внимания со стороны педагогического коллектива. Четверо учащихся не имеют гражданства.

Детей, приезжающих на школьных автобусах из деревень: (Крюковка, Желоба, Песковатское, Жеремино, Косолапово, Зеленино, Бряньково, Машковичи, Селюково, Песоченский)- 41.

Материально – техническая база школы:

В МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина" оснащение кабинетов пополняется ежегодно. Имеется 35 компьютеров, из них в учебных целях используется 29 и 5 ноутбуков. Имеется компьютерный класс, оснащенный 10 компьютерами с выходом в интернет, скорость интернета 10 Мбит/сек. Из 14 учебных кабинетов, 13 оборудованы мультимедийными проекторами и экранами, т.ч. 4 интерактивные доски. В каждом классе имеется принтер. В 2021 году открыта «Точка роста»

Объем библиотечного фонда 14880 экземпляров, из них 12550 экз. художественная литература, 2022 – учебники и 308 – учебные пособия. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%, согласно приказу об использовании в МКОУ "Чекалинская СОШЦО им. А.П.Чекалина" учебников и учебных пособий. В библиотеке имеется читальный зал, оборудованный одним компьютером.

Внешние факторы, влияющие на работу школы:

К внешним факторам, влияющим на работу школы, следует отнести семью и инфраструктуру города и района

К негативным факторам следует отнести низкий уровень образования родителей, только 10% родителей имеют высшее образование, 85% имеют среднее специальное или общее образование, 5% родителей имеют основное общее образование.

Так же нужно отметить, что дети, приезжающие из деревень, имеют неравные возможности с детьми, проживающими в г.Чекалине, т.к. автобусы развозят их после школы домой и возможность посещать кружки в школе и городе Чекалине есть только у учащихся начальной школы. В деревнях плохое качество интернета или интернет отсутствует совсем, плохая инфраструктура, все это влияет на общее развитие детей.

К положительным факторам нужно отнести развитие последние годы города Чекалина – самого маленького города в России. В городе отремонтирован Дом культуры, где есть возможность заниматься в кружках и секциях, каждый месяц представления устраивают театры г.Тулы. В городе активно благоустраивается Соборная гора, отреставрировано историческое здание казначейства, в котором планируется открытие краеведческого музея.

Обучающиеся МКОУ «Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина» активно участвуют во всех районных мероприятиях в г.Суворове, для подвоза детей на мероприятия используется школьные автобусы.

Внутришкольный мониторинг качества знаний за 2020 и 2021 годы.

Внутришкольный мониторинг проводился по итогам года, ГИА и ВПР за 2 года. Цель мониторинга – выявление конкретных причин низких образовательных результатов.

1) Качество знаний учащихся по итогам 2017 – 2018 и 2018 – 2019 уч. г.

Мониторинг качества знаний учащихся по итогам 2017/2018 и 2018/2019 учебных годов показал, что процент успеваемости по школе за 2 года снизился на 4,5 % процент качества не изменился и составляет 63%. Снижение успеваемости произошло за счет прибывших детей из Украины и Таджикистана, имеющих сильное отставание по предметам, в особенности по русскому языку(т.к. не является родным языком) и детей, впоследствии обследованных на ПМПК и переведенных в специализированную школу - интернат. Однако по отдельным классам есть как снижение, так и повышение, усложняется материал, меняется контингент и социальные обстоятельства.

2019-2020			2020-2021		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3	1	2	3
1	100	100	1	100	100
2	100	71	2	100	100
3	100	43	3	88	88
4	90	60	4	100	100
1- 4 кл.	97,5	68.5		97	97
5	100	83	5	100	55

6	100	54	6	86	71
7	100	38	7	86	43
8	91	45	8	93	27
9	87	0	9	100	40
5- 9 кл.	95.6	44		93	47.2
10	100	80	10	80	0
11	100	75	11	100	100
10-11 кл.	100	77.5	10-11 кл.	90	50
Итого	97.7	63.3	Итого	93.3	63

2) Мониторинг результатов ЕГЭ за 2 года (2019-2020, 2020-2021).

Мониторинг ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый, профильный уровень) показывает увеличение результатов по русскому языку с 57 до 70 баллов, по математике базового уровня с 3,75 до 5,0

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за последние 2 года

	2019-2020		2020-2021	
	Кол-во учащи хся	Средни й балл	Кол-во учащи хся	Средний балл
Русский язык	4	57	4	70
Математика профильная	3	35.3	2	33
Математика базовая	1	3.75	2	5
биология	1	48.3	2	49
общество	-	-	3	41
физика	-	-	2	40,5
Химия	1	39.3	-	-
история	-	-	-	-

Анализируя данные по ЕГЭ за последние 2 года мы можем сказать, что каждый год повышается средний балл по всем предметам. Это зависит от уровня и качества подготовки учащихся, а также целенаправленность сдаваемых предметов.

3) Мониторинг результатов ОГЭ за 2 года показывает стабильные результаты как по русскому языку и математике, так и по предметам по выбору.

Сводная таблица результатов ОГЭ за 2 года.

	2019-2020					2020-2021				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	1	1	11	-	3	2	5	3	0	3,9
математика	1	6	6	-	3,97	1	9	0	0	4,1
биология	0	1	0	-	4	3	4	0	0	4,4
общество	0	5	3	-	3.6	1	4	1	0	4,1
физика	0	1	1	-	3.5	1	1	0	0	4,5
химия						0	2	0	0	4
информатика	-	5	1	-	3,8	-	-	-	-	-

география	5	2	1	-	4,1	1	-	-	-	5
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Как видно из таблицы средний бал по всем предметам повышается на 0,5 – 1 балл.

4) Мониторинг результатов РКР за 2 года.

РКР.

Одним из результатов освоения программ учащимися является проведение РКР по математике. При написании РКР учащиеся показали следующие результаты:

Количество учащихся	2019-2020		Количество учащихся	2020-2021	
	Успеваемость, %	Качество, %		Успеваемость, %	Качество, %
10	40	10	11	100	45

5). Мониторинг результатов ВПР за 2 года.

Результаты ВПР в 4 классе в 2019/2020 учебном году ниже, чем 2020/2021 году. Это связано с индивидуальными особенностями некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий; пропуски уроков по состоянию здоровья, контроль со стороны родителей).

Учебный год/предмет	Класс	Предмет	Всего учащихся	Количество участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
2017-2018	4	Русский язык	8	8	100	100	0	-	2	6
	4	Математика	8	8	100	62	0	3	1	4
	4	Окружающий	8	8	100	75	0	2	4	2
2018-2019	4	Русский язык	8	8	100	50	0	4	3	1
	4	Математика	8	8	100	50	0	4	2	2
	4	Окружающий	8	8	100	75	0	4	2	2

К причинам низкого качества знаний следует отнести социальный статус детей 4 класса: дети из многодетных семей – 62 %; дети из малоимущих семей – 50 %, дети из

неполных семей – 37 %, дети, приезжающих на школьных автобусах из деревень: (Желоба, Жеремино, Бряньково, Селюково)-50 %;

Результаты ВПР по основной и средней школе.

Учебный год/предмет	Класс	Предмет	Количество участников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Количество «2»	Количество «4»	Количество «5»
2019-2020	5	Русский язык	6	100	83.3	0	2	3
	5	Математика	6	83.3	83.3	1	2	3
	5	История	6	100	83.3	0	2	3
	5	Биология	6	100	100	0	3	3
	6	Русский язык	13	84.6	53.8	2	4	3
	6	Математика	13	84.6	53.8	3	4	3
	6	история	13	100	53.8	0	5	2
	11	география	4	100	75	0	1	5
2020-2021	5	Русский язык	11	92.3	46.1	1	4	3
	5	Математика	11	90	36.4	2	2	2
	5	История	11	90,9	36.4	1	2	2
	5	Биология	10	100	70	3	3	3
	6	Русский язык	7	71.4	71,4	2	4	1
	6	Математика	5	60	40	2	1	1
	6	Биология	7	100	71.4	0	5	1
	6	История	7	85.7	71,4	1	4	1
	6	Обществознание	7	100	71.4	0	5	1
	6	География	7	85.7	71,4	1	4	1
	7	Русский язык	14	77	61.5	3	6	2
	7	Математика	14	100	64	0	8	1
	7	История	12	100	66,6	0	8	0
	11	Химия	4	100	75,0	0	3	0
	11	немецкий	4	100	100	0	4	0
	11	История	4	100	75	0	3	0

Проанализировав результаты ВПР за 2 года, были выявлены следующие результаты, согласно которым низкое качество знаний проявилось в предмете математика в 2019-2020

учебном году в 5 классе (36,4 %) и 6 классе (40 %) классах. В классах предмет математика преподавал молодой специалист, поэтому с ним была разработана система помощи и контроля за данным предметом.

Кроме этого причинами снижения отдельных показателей качества знаний являются также следующие причины:

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- падение учебной мотивации из-за отсутствия надлежащего семейного воспитания и контроля у отдельных обучающихся из семей многодетных и неполных;

SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Управление качеством учебного процесса и развития информационной среды»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО; • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО - функционирует «Точка роста» • обучающиеся 5-10 классов обучаются по ФГОС ООО. В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку к ГИА, ЕГЭ; • Готовность некоторых педагогов	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение в систему воспитательной работы школы медиации;	• Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.

к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; - реализуются сетевые образовательные программы, направленные на повышение уровня образования.	переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов. - почти половина детей приезжает в школу на школьных автобусах из удаленных сел у них нет возможности посещать кружки и секции в школе и Доме культуры.		
---	--	--	--

Реализация направления «Повышение качества квалификации педагогов»			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта	• недостаточное обновление коллектива молодыми специалистами; • нежелание педагогов участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства.	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • накапливается и используется обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития школьников; • Применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования; • Педработники осознанно стремятся повысить уровень квалификации и профессионального мастерства; • Передовой педагогический опыт по развитию личности ребенка, взаимодействию семей обучающихся и школы обобщается; • Формы и содержание над развитием личности ребенка меняется; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения	• Нежелание должным образом работать с интерактивными технологиями; - отсутствие у некоторых педагогов интернета дома, что затрудняет самообразование; -

		опыта и обновления знаний;	
Реализация направления «Семья и школа»			
• Тесное сотрудничество учителей и родителей в воспитании детей; • Расширение информационного поля родителей и педагогов в вопросах воспитания; • прозрачность школьной информации на официальном сайте и в социальных сетях.	• Недостаточное использование работы Совета школы, Общешкольного родительского комитета.	• Родители и обучающиеся добровольно помогают школе; • Сотрудничают с педагогами в моделировании учебного процесса; • Выделяют ключевые направления работы в классах и школе; • Принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; • Стремятся усилить роль ОУ в развитии детской личности	- Отсутствие времени в виду загруженности; - нежелание некоторых родителей принимать участие в школьных делах.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, расширение самообразования обучающихся и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития: «Совершенствование деятельности МКОУ "Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина" для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса;

2. рациональное использование времени и ресурсов;
3. развитие программной и материально-технической базы;
4. разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий;
5. развитие доступной для всех обучающихся системы дополнительного образования;
6. самореализация учеников образовательного учреждения;
7. привлечение родителей учащихся к вопросам управления образовательного учреждения.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа самого маленького города России – базовая для детей из города и 8 удаленных сел и является особой социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая компетентностная модель педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА — 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании особой социальной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ "Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина", а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1.«Управление качеством учебного процесса и развитие информационной среды»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования и развитие информационной среды — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель:

1.повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;

2. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

3. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

5. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

6. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

7. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

8. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

9. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР

6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь 2020, январь 2021, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностических работ Статград	В сроки Статград	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	ежегодно	Зам директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в	ежегодно	завхоз

	соответствии с требованиями ФГОС		
--	----------------------------------	--	--

Мероприятия по развитию информационной среды

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2023 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2023 гг	Организация и проведение КПК
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети, родительские чаты)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, учитель информатики	Март 2021	Программное обеспечение в соответствии с требованиями

	компьютерного класса			ФГОС и законодательства
--	-------------------------	--	--	----------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.3. Одаренные дети

Идеал современного человека – это всесторонняя и гармоничная личность, одинаково уютно чувствующая себя в сфере искусств и науки. Именно таков идеал, на который изначально ориентированы учебные планы всех университетов мира. Чтобы достичь гармонии в эпоху усиливающейся специализации, поневоле приходится плыть против течения.

Цель программы:

- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся МКОУ "Чекалинская СОШЦО им.А.П.Чекалина"
- создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей, их самореализации и самоопределению.

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и воспитании;
2. Создавать условия, способствующие организации педагогов с одаренными и способными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов образовательного учреждения.
3. Совершенствовать научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление сотрудничества школы, родителей, учреждений дополнительного, специального, высшего образования, общественных организаций и партнеров.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

3. Организация методической, социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка достижений учащихся школы, через создание и наполнение портфолио.

2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворённости учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Анализ участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и чтениях.

Реализация программы призвана способствовать:

— созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся школы;

— созданию системы подготовки, повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;

— повышению качества образования и воспитания, обучающихся в целом;

— формирование банка методик, диагностик, исследований, определения развития одаренных детей.

4.7. «Повышение квалификации педагогов»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение ФГОС сегодня требует от педагогов:

- Знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования умений обучающихся;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный опыт, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Цель — совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
- создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- развитие коллектива единомышленников.

Организационное и функциональное обеспечение

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство реализацией программы, обеспечение реализацией программы, контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений работы;

- корректировка графика прохождения КПК, переподготовки учителей.
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров;
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их профилактике;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.

Основные направления работы

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов лица в образовательное пространство города, страны;
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;

- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом; - распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационные, проблемно-диалогическое обучение, технология обучения чтению через развитие критического мышления, метод интеллект-карт, исследовательских, проектных и т. д.);
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

.

График основных мероприятий по проекту

№	Мероприятия	Срок исполнения	ответственные
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация школы
2	Участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня	В течение всего периода	Заместитель Директора
3	Реализация планов повышения квалификации и переподготовки педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора
4	Совершенствование механизма материального	В течение всего периода	Директор

	и морального стимулирования учителей		
--	--------------------------------------	--	--

4.8. «Семья и школа»

Актуальность темы: вне зависимости от времени, смены формаций, для школы в центре внимания всегда остается ребенок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую расставлять приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти своё дело.

Ослаблению воспитательной роли семьи способствуют следующие факторы:

- 1.чрезмерная занятость родителей;
2. довольно высокий процент неблагополучных семей;
3. национальный вопрос (религия, традиции) не позволяет полноценно социализироваться;
4. уровень образованности родителей;
5. авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям;
6. состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестёр либо братьев);
7. недостаточная организация досуговой деятельности;
8. компьютеризация детства;
9. недостаточная критичность родителей к себе, как к воспитателям.

Цель проекта: объединить возможности двух социальных институтов «семьи» и «школы» для достижения нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитания нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России.

Задачи проекта:

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления, формы и методы совместной деятельности.
2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.
3. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе.
4. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.
5. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

Ожидаемый результат:

- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.

- Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Изучение особенностей семьи.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Основные направления реализации проекта

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни; • включение семей в воспитательный процесс.

5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;

- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия, тренинги)
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, организация совместных экскурсионных поездок, помощь школы в делах)
3. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительский комитет)

Организация взаимодействия:

Форма взаимодействия

Родительское собрание

Согласование совместных действий, педагогических позиций, информирование друг друга о проблемах, анализ достигнутых результатов

Педагогический практикум

Осмысление опыта родителей и педагогов посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование знаний, умений родителей и педагогов в воспитательной деятельности

Психолого-педагогические консультации

Оказание помощи семьям в поиске выхода из проблемной ситуации, повышение психологической культуры родителей, расширение сознания, повышение ответственности клиента и формирование его готовности к творческому освоению мира

Родительский университет

1. Пресс- конференция Общение в форме «вопрос – ответ», встреча родителей и педагогов с психологом, социальным педагогом
2. Круглый стол Достижение взаимопонимания, педагогического согласия по одной или нескольким проблемам (дискуссионная форма общения)
3. Обмен опытом Обсуждение конкретной воспитательной проблемы
4. Родительский лекторий Повышение психолого-педагогической, правовой и др. грамотности родителей
5. Родительский комитет Привлечение родителей к решению проблем организации учебно-воспитательной, культурно-массовой и хозяйственной работы школы
6. Совет школы Участие общественности, родительского, педагогического и ученического коллективов в управлении школой, оказании необходимой помощи для эффективного функционирования и развития школы, реализации важнейших требований, предъявленных государством и обществом к обучению и воспитанию учащихся
7. День открытых дверей Знакомство, обмен опытом, приобщение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе
8. Совместные культурно – массовые мероприятия Организация совместного культурного отдыха, объединение опыта и усилий родительско-педагогической общественности в формировании положительных качеств и потребностей школьников

Этапы и механизмы реализации

I этап-Подготовительный (2022 год):

- Изучение опыта других школ района, области;
- Изучение психолого– педагогической литературы;
- Формирование творческой группы реализации проекта;
- Ресурсное обеспечение;
- Подготовка нормативно-правовой базы (Положения, приказы, заключение договоров и т.п.);
- Исследование социально-образовательных потребностей родителей, анкетирование по темам: «Школа глазами родителей», «Позиция ребенка в семье», «Состояние здоровья детей» и другие;
- Подготовка педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями;

II этап- Содержательный (2022-2023 уч. год) Начало реализации проекта Определены следующие направления в работе:

1. Ознакомление родителей с содержанием проекта, организуемого школой, выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном и школьном воспитании.
- 2.Создание органов общественного управления по организации сотрудничества семьи и школы:
 - Совет школы
 - Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

- Родительский комитет

3. Координация и управление действий педагогов и родителей:

- Заключение соглашения о сотрудничестве между школой и семьей.
- Организация работы МО классных руководителей по вопросам сотрудничества семьи и школы, постоянное отслеживание результатов работы.
- Проведение тематических педагогических советов, заседаний Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений.
- Определение ключевых мероприятий и распределение обязанностей.
- Поощрение деятельности педагогов, родителей.
- Контроль за деятельностью родительского комитета, Совета по профилактике правонарушений.
- Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с семьями.

4. Психолого-педагогическое просвещение в целях повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и воспитательного потенциала школы:

- диагностика семей и семейного воспитания, изучение условий воспитания детей в семье;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания с привлечением психолога, социального педагога, с использованием нетрадиционных форм и методов проведения родительских собраний;
- проведение школьных и классных конференций для родителей, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов»;
- родительские лектории по микрогруппам на основе интересов: для родителей одаренных детей, для родителей трудных детей, для родителей учащихся, занимающихся в различных творческих объединениях, секциях и т.д.;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей классным руководителем, учителями–предметниками, психологом;
- памятки и рекомендации по воспитанию детей.

5. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- участие в реализации программы «Школа будущего первоклассника»;
- проведение экологических акций, фотовыставок;
- проведение совместных классных часов - онлайн;
- семейные праздники и фестивали: «День мамы», «Рыцарские турниры с папами»,
- семейные конкурсы — «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Древо жизни» и т. п.;
- выпуск семейных газет к праздникам;
- изучение устного народного творчества, проведение народных праздников, игр;
- дни открытых дверей для родителей;

6. Профориентационная работа в 7-11 классах с привлечением родителей:

- экскурсии на производства;
- беседы – рассказы о своей профессии, диспуты;

7. Профилактика негативного семейного воспитания

- Индивидуальная работа социального педагога совместно с классными руководителями с неблагополучными семьями учащихся, семьями с повышенной конфликтностью;
- Консультации социального педагога, психолога;
- Рейды в семьи трудных детей, неблагополучных родителей;
- Профилактическая работа с участковым инспектором;
- Собеседования по организации летнего отдыха.

9. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей

- Организация походов, экскурсий;
- Проведение бесед, лекций, конференций по здоровому образу жизни, с привлечением специалистов;
- Семейные спортивные праздники;
- Участие в работе спортивных секций;
- Организация дня здоровья;
- Проведение антинаркотической акции

10. Передача и оформление положительного опыта семей, сохранение семейных традиций

- Встречи с бабушками и дедушками с целью передачи народных традиций;
- Конференции по обмену опытом;

11. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями).

- Проведение семинаров на МО классных руководителей по организации сотрудничества с семьями, организация практических занятий;
- Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми;
- Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей;
- Проведение педагогических советов; III этап, обобщающий (2021 год).
- Анализ хода и результатов реализации проекта;
- Внесение корректив в план работы школы;
- Оформление отчета о реализации проекта;
- Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе по расширению общественного участия как фактора взаимодействия семьи и школы;

- Проведение общешкольной конференции;
- Обобщение положительного опыта семей, использование его в учебно — воспитательной работе школы.

План мероприятий:

Направления в работе	Содержание и формы деятельности	Срок	Ответственные
Диагностика семьи, семейного воспитания, изучение ребенка, как социальной личности	1.Изучение Конвенции о правах ребенка. 2.Изучение семьи как социального института общества; 3.Составление социального паспорта семьи -посещение семьи, беседы, наблюдение, анкетирование, 4.Оказание помощи семьям.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием проекта	1.Общешкольные родительские собрания- онлайн? -выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания. 2.Открытые уроки и внеклассные мероприятия. 3.Проведение «Дня открытых дверей» - онлайн	сентябрь в течение года по плану	директор МКОУ, педагогический коллектив
Организация работы с родительским активом, общественностью	1.Участие родителей в работе Управляющего Совета: -Разработка и совершенствование программ развития; -Внесение корректив в Устав школы; -Привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств. 2.Работа классного родительского комитета: -Посещение уроков, знакомство с учебными программами; -Контроль над расходованием денежных средств;	в течение года в течение года	

	-Оказание помощи в организации ремонта школы; -Решение конфликтных ситуаций.		
Психолого-педагогическое просвещение	1.Классные и общешкольные родительские собрания 2.Конференция для родителей. 3.Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов. 4.Индивидуальные и групповые консультации. 5.Памятки и рекомендации по воспитанию детей. 6.Диспут-размышление по проблемам воспитания.	по плану в течение года в течение года	администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность	-Реализация программы «Школа будущего первоклассника». -Участие в конкурсах: «Мое родословное древо», «Новогодняя газета-поздравление», «Спортивная семья»; -Совместное планирование и проведение классных часов, утренников; -Организация традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «Осенний бал», месячник «Здоровья», «Новогодний карнавал»; «Последний звонок», день защиты детей, выпускной бал; -Проведение семейных праздников: «День мамы», «Семья года»; -Реализация программ летнего отдыха детей; -Организация тренингов, практикумов для старшеклассников по подготовке к семейной жизни; -Дни открытых дверей.	май в течение года сентябрь октябрь декабрь март февраль апрель май июнь октябрь 8 мая май июль август в течение года	
Пропаганда здорового образа	1.Проведение семейных спортивных праздников;	сентябрь	

жизни среди родителей (законных представителей) и детей	2.Участие родителей в спортивной жизни; 3.Организация походов, экскурсий; 4.Участие в конкурсе стихотворений, сочинений, рисунков на тему: «За здоровый образ жизни»; 5.Организация дня здоровья; 6.Проведение классных часов, диспутов по здоровому образу жизни, мастер — классов 7.Антинаркотическая акция	апрель в течение года сентябрь, октябрь, май в течение года в течение года по плану март	
Профилактика негативного семейного воспитания	1.Индивидуальные встречи, беседы. 2.Консультации социального педагога, психолога. 3.Профилактическая работа с инспекторами ИДН. 4.Психодиагностика уровня развития детей. 3.Рейды в семьи трудных детей и неблагополучных родителей. 4.Проведение рейдов по безнадзорности.	в течение года в течение года еженедельно	социальный педагог, психолог, классный руководитель
Передача и оформление положительного опыта семей и семейных традиций	1.Проведение народных праздников: «Рождественские встречи», «Масленица». 2.Встречи с бабушками и дедушками»;	январь февраль по плану в течение года октябрь в течение года в течение года	
Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе	1.Проведение семинаров МО «Сотрудничество семьи и школы» (формы, методы, направления и содержание работы);	по плану сентябрь	

с родителями (законными представителями)	2. Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей; 3. Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми; 4. Организация практических занятий;	февраль декабрь в течение года	
Управление взаимодействием педагогов и семьи	1. Коллективное планирование работы педагогического коллектива с семьями. Координация взаимодействия школы и семьи. 2. Проведение тематических педагогических советов. 3. Поощрение деятельности педагогов. 4. Поощрение деятельности родителей. 5. Контроль за деятельностью родительского комитета школы.	май в течение года по плану май май в течение года	

Ожидаемые результаты:

- За время реализации проекта повышение процента участия родителей в учебно-воспитательной деятельности школы до 60 %;
- Координация сотрудничества семьи, школы и общественности органами общественного управления;
- Достижение единства требований школы и семьи к детям;
- Воспитание на традиционных культурных ценностях;
- Создание единой системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки семьи;
- Создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций;
- Формирование здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей;
- Взаимодействие всех общественных структур села в целях комплексного воспитания и развития личности ребенка.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
-------------	-------------------------

<i>Нормативно-правовые риски</i>	
— Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. — Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. — Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
— Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	— Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах — Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
— Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. — неготовность молодых специалистов работать в селе. — недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях — непонимание отдельными педагогами	— Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. — Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
— Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	— Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. — Участие педагогов и всего

	образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА — 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе. 13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ «Пушкинская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.